

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «КАРЕЛИЯ-ИНТЕР»  
(*«Karelia-Inter»*)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООО «Карелия-Интер»  
(*«Karelia-Inter»*)



В.Б. Попов  
декабря 2023 год

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной  
направленности «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ»

Составитель:  
доцент кафедры зоотехнии, рыбоводства, агрономии и  
землеустройства ПетрГУ, кандидат биологических наук  
В.Ю. Сиротинина,  
Заместитель директора – начальник зоокомплекса  
ООО «Карелия-Интер» Д.В. Черепанов

Петрозаводск, 2023

## **1.Пояснительная записка.**

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.

В соответствии со статьей 75 вышеуказанного закона дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа дополнительного общеразвивающего образования детей и взрослых «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования. Целью такого образования является формирование экологической культуры обучающихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созиателенную деятельность по его улучшению. Изучение естественных наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Программа включают в себя не только теоретические занятия, но и практическую часть, которая является преобладающей и заключается в проведении практических занятий на местности, экскурсиях, практических и творческих работах, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения растительного и животного мира своего края. Задача программы - дать необходимую базовую подготовку, быть стартовой площадкой для дальнейшей профессионально ориентированной деятельности обучающихся. Разработка данной программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного края. Изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и ставить эксперимент - способствует накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных, что позволяет дополнять и углублять знания, полученные детьми в школе.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

- Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р.

Дополнительная программа «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ» относится к ученикам 8-9 классов, срок реализации программы 1 год.

Актуальность программы. Формирование экологической культуры обучающихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению – является первостепенной задачей естественнонаучного образования в современном обществе. Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей, обучающихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1.Способствует удовлетворению познавательных интересов в области роста растений и развития животных.

2.Формирует навыки научно – исследовательской деятельности. Новизна программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами данной направленности заключаются в том, что при проведении творческих, исследовательских и практических работ используется и изучается природный материал данной местности.

3.Отличительные особенности программы заключаются в её практической и исследовательской направленности, самостоятельности в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

4.Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и зоологии, содержит информацию об особенностях растений и животных и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся. Особо значимым для формирования экологической культуры является изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и

ставить эксперимент. Это способствует к накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме этого изучение природы помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскрывает перед учащимися деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств. Широкий спектр вопросов программы позволяет удовлетворить разнообразные интересы большого круга обучающихся и влиять на их профессиональный выбор.

Практическая значимость: программу могут использовать педагоги дополнительного образования, учителя географии, биологии, экологии, начальных классов.

5. Цель программы: помочь осознать степень своего интереса к окружающему миру, природе во всех ее проявлениях, познакомить с основными научными методами изучения биосферы, повысить общую культуру обучающихся

6. Задачи:

- повысить общую культуру обучающихся - воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса обучающихся в процессе изготовления изделий из природного материала, сбора коллекций плодов и семян;
- развитие биологического мышления обучающихся в процессе изучение основных ботанических и зоологических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей обучающихся при выполнении практических работ;
- развитие научно-практической деятельности обучающихся, их умения вести фенологические наблюдения;
- развитие умение практической деятельности при работе с различными объектами живой природы и др.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В творческое объединение принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно;
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу;
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста;
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося;
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.;

- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

## 7. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

7.1. Возраст детей и их психологические особенности: программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов (возраст 14-15 лет). Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастают самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

7.2. Особенности набора детей: набор свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе.

## 7.3. Число воспитанников: 12-18 человек.

8. Формы занятий. В программе предусмотрены разнообразные формы организации внеурочной деятельности: практические работы; исследовательская деятельность; творческие работы; познавательные беседы; игры; турниры; поиск информации в школьной и сельской библиотеках, Интернете; экскурсии; прогулки, наблюдения; занятия в классе, эксперименты; организация выставок,отовыставок, презентаций; видеороликов; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей).

В программу творческого объединения входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу. Вопросы профориентации выступают одной из основных целей реализации программы, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет обучающимся определиться с выбором своей будущей профессии.

Место проведения занятий - учебный кабинет МБОУ «Эссойльская СОШ».

Программа интеллектуальной площадки «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ» ориентирована на детей в возрасте 14-15 лет. В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоценности, самоопределения и социального статуса. Настоящий кружок юннатов, - это попытка создания объединения для интеллектуально одаренных ребят школы.

Основные направления деятельности кружка: научно-экспериментальная работа; мероприятия познавательного характера.

- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

7. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

7.1.Возраст детей и их психологические особенности: программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов (возраст 14-15 лет). Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастают самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

7.2. Особенности набора детей: набор свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе.

7.3. Число воспитанников: 12-18 человек.

8. Формы занятий. В программе предусмотрены разнообразные формы организации внеурочной деятельности: практические работы; исследовательская деятельность; творческие работы; познавательные беседы; игры; турниры; поиск информации в школьной и сельской библиотеках, Интернете; экскурсии; прогулки, наблюдения; занятия в классе, эксперименты; организация выставок,отовыставок, презентаций; видеороликов; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей).

В программу творческого объединения входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу. Вопросы профориентации выступают одной из основных целей реализации программы, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет обучающимся определиться с выбором своей будущей профессии.

Место проведения занятий - учебный кабинет МБОУ «Эссойльская СОШ».

Программа интеллектуальной площадки «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ» ориентирована на детей в возрасте 14-15 лет. В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоценности, самоопределения и социального статуса. Настоящий кружок юннатов, - это попытка создания объединения для интеллектуально одаренных ребят школы.

Основные направления деятельности кружка: научно-экспериментальная работа; мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю. Объём учебного времени составляет 34 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть). Сроки реализации: один год.

## 2.2. Условия реализации программы.

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Создание социально-культурного пространства развивающей среды для проявления ребёнком своих творческих способностей, а так же для образного воссоздания мира и языка искусства, реализации познавательно-эстетической и культурно-коммуникативной потребности в свободном выборе.

2. Характер общения педагога с ребёнком должен складываться от ситуации, задания, способов его выполнения, побудительных мотивов. Свободный выбор, проблемная ситуация, неожиданность, возникшие в художественно эстетической, предметно-пространственной среде стимулируют общее эстетическое развитие ребёнка, его творческое мышление, самостоятельность.

3. Наличие оборудования и разнообразного нетрадиционного материала для занятий художественно - творческой деятельностью со школьниками.

4. Помещение, где будут заниматься дети, должно быть хорошо освещено, быть просторным, соответствовать всем санитарным требованиям.

5. Для выполнения целей и задач данной программы необходимо современное материально-техническое обеспечения образовательного процесса, - парты, скамьи, школьная доска.

6. Наличие оборудования и разнообразного материала для занятий художественно-творческой деятельностью, который условно можно разделить на виды:

Традиционный: канцелярские товары (клей, бумага, карандаши, фломастеры, скотч, картон, пластилин, скрепки, магниты, краски, кисти);

Бросовый (упаковочный материал, коробочки, пробки, бутылки пластиковые, пуговицы, лоскутки ткани, поролон, пенопласт, CD - диски, сердцевина от туалетной бумаги);

Хозяйственно-бытовой (прищепки, салфетки, фольга, спички, вата, палочки ватные, диски ватные, скотч малярный, скотч двухсторонний, проволока, тарелки бумажные, стаканы одноразовые, пластмассовые ложки, шпажки, зубочистки, шпатель медицинский, мундштук медицинский, трубочки коктейльные, шпагат, технический нож, стамеска, долото, напильники, рашпиль, пила, закольник, скарпель);

Декоративно-оформительский (упаковочная бумага, декоративная лента, бисер, бусинки, тесьма, нитки, веревочки, декоративная проволока, помпоны, блеск сухой, мех, пенка для творчества, пистолет клеевой);

Природный (листья, шишки, крупа, перья, веточки, бобовые, орехи, семена, яичная скорлупа, солома, мох, ракушки, песок, кора, камешки, пеньки, древесные корешки, топляки).

2.2.2. Информационное обеспечение: наглядные пособия, разработанные ООО «Карелия-Интер», ноутбук с выходом в интернет.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы): педагогическое наблюдение, анализ продуктов творчества детей, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов).

2.4. Оценочные материалы, наблюдение, критерии освоения программы.

2. Учебно-тематическое планирование.

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной  
направленности «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ»**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:			Формы обучения, контроля
			теория	практика	сам.раб.	
1.	<b>Модуль 1 (темы 1,2,3):</b> Тема 1: Работа с природным материалом растительного, минерального и животного происхождения.	5		5		Наблюдение. Опрос. Защита творческих работ (минипроектов)
2.	Тема 2: Инструменты и дополнительные материалы по работе с природными материалами.	4		4		Наблюдение. Опрос. Защита творческих работ (минипроектов)
3.	Тема 3: Изделия из природных материалов	4		4		Наблюдение. Опрос. Защита творческих работ (минипроектов)
4.	<b>Модуль 2 (темы 4,5,6):</b> Тема 4: Техника безопасности при общении с животными. Биология зоопарковых и домашних животных по видам	10	2	8		Наблюдение. Опрос. Защита творческих работ (минипроектов)
5.	Тема 5: Основы содержания и кормления зоопарковых и домашних животных	5		5		Наблюдение. Опрос. Защита творческих работ (минипроектов)
6.	Тема 6: Основы обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, основы этологии и дрессировки животных	5		5		Наблюдение. Опрос. Защита творческих работ (минипроектов)
7.	Итоговое занятие	1			1	Защита творческих работ (минипроектов)
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	31	1	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Начало занятий – по мере формирования учебных групп, с 1 сентября по 31 мая включительно.

Продолжительность курса – 34 часа.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Первая четверть с 1 сентября по 1 октября, период со 2 по 10 октября осенние каникулы.

Вторая четверть с 11 октября по 30 декабря, период с 31 декабря по 10 января зимние каникулы.

Третья четверть с 11 января по 15 марта, период с 16 по 24 марта весенние каникулы.

Летние каникулы с 01 июня по 31 августа.

Промежуточная аттестация не предусмотрена, итоговая аттестация проводится по мере посещаемости учебной группы в период с 15 по 31 мая.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 (темы 1, 2, 3)

**Тема 1: Работа с природным материалом растительного, минерального и животного происхождения.**

Природный материал – это кладовая для развития детского творчества. Работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков. Работа направлена на то, чтобы дети не остались гостями в природной мастерской, а стали помощниками природы, занимаясь интересной работой, приучающей их к систематическому труду. Создавая поделки и композиции из даров природы, ребята знакомятся с многообразием природы, учатся видеть в знакомых формах новые сочетания, осваивают разнообразные способы скрепления деталей, учатся бережно относиться к природе. Поделки из природного материала в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде всегда есть новизна, творческий поиск, возможность добиваться более совершенных результатов

Работа с природным материалом не только развивает у детей творческое воображение, но и, что не менее важно, воспитывает бережное отношение к природе. Ведь дети только собирают материал – шишки, ветки, причудливые сучки, а не рвут, не ломают, не обрезают. Они учатся относиться к природе как к живому организму.

**Тема 2: Инструменты и дополнительные материалы по работе с природными материалами.**

В работе используется разнообразный природный материал: листья и цветы; жёлуди с плюсками (чашечками, в которых они растут); шишки (еловые, сосновые, кедровые, ольховые); орехи (грецкие и лесные); косточки (персиковые, абрикосовые, слиновые, вишневые, от хурмы); бобы, фасоль, горох; фрукты, овощи; древесные грибы, веточки различной формы; кукурузные початки (с зёрнами и без них); морские и речные ракушки; корни, кору деревьев; семена – крылатки (клёна, ясеня, липы); пух (тополя, чертополоха, репейника); вербу; солому; глину, песок, камушки и многое другое.

В работе используется и дополнительные материалы: цветная бумага, пластилин, проволока, цветные лоскутки, спички, нитки, клей (ПВА, Момент, БФ).

Для работы с природным материалом необходимо иметь простейшие инструменты: шило, нож, ножницы, крупную швейную иглу, простой карандаш, краски, кисточки для рисования и для клея, стеку для глины и пластилина, плоскозубцы, напильник и др.

### Тема 3: Изделия из природных материалов.

Работу по изготовлению поделок следует начинать с лёгких конструкций и, по мере их освоения, переходить к более сложным работам.

Собранный природный материал лучше сохранять в специально заготовленных коробках, ящиках. Удобнее хранить материал по видам и по размеру. При работе с природным материалом все действия должны выполняться за столом.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт индивидуальности. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

#### Задачи:

развивать ощущение, восприятие, обогащать сенсорный опыт детей;

развивать воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;

формировать эстетические чувства: чувства цвета, формы, композиции;

осваивать технологические приёмы и способы обработки природных материалов;

передавать выразительность образа;

использовать материал аккуратно и экономно;

формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его;

побуждать к творчеству и самостоятельности.

#### Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по данной программе учащиеся: научатся различным приемам работы природным материалом глиной; научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; будут создавать композиции с изделиями; разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; овладеют навыками культуры труда; улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе. получат знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека; узнают о народных промыслах.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2.

Тема 4: Техника безопасности при общении с животными. Биология зоопарковых и домашних животных по видам.

Анатомо-физиологические особенности копытных животных; хищников, в том числе семейств псовых, кошачьих, енотовых, куньих; всеядных – медведей, диких

кабанов; мелких домашних животных: домашних свиней, коз, овец, собак. Особенности анатомического строения соматических и висцеральных систем органов. Видовые физиологические особенности обмена веществ, размножения и функционирования организма в целом.

Тема 5: Основы содержания и кормления зоопарковых и домашних животных.

Особенности содержания и кормления копытных животных (крупный и мелкий рогатый скот), всеядных (медведи и свиньи), плотоядных (псовые, кошачьи).

Выбор места для животного (конструктивные особенности клеток, вольеров, загонов, стойл для животных). Выбор подстилки, места для отдыха, организация миграции для животного. Зоогигиенические требования к условиям содержания животных разных видов. Уход за шерстью, глазами, ушами с применением современных гигиенических и косметических ветеринарных средств. Уход за копытами: гигиеническая обработка, расчистка и обрезка, формирование подошвенного края рогового башмака, подошвы с учетом видовых анатомических особенностей и состояния копытного рога. Корма, их классификация, состав и оценка качества. Режим кормления в зависимости от физиологического состояния. Анализ готовых рационов кормления для животных разных видов с учетом потребностей в энергии, питательных и биологически активных веществах. Особенности кормления молодняка. Последствия некорректного кормления животных: нарушения работы органов ЖКТ, авитаминоз, минеральная недостаточность, эндокринные нарушения, другие нарушения обмена веществ. Последствия использования некачественного корма. Основные клинические признаки недостатка питательных, минеральных и биологически активных веществ в рационах животных.

Тема 6: Основы обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, основы этиологии и дрессировки животных.

Основы ветеринарного законодательства. Основы общей патологии. Незаразные болезни зоопарковых и мелких домашних животных (болезни соматических систем органов, болезни внутренних органов: органов желудочно-кишечного тракта, аппарата дыхания, мочевой и половой систем, болезни сердца и сосудов, болезни нервной системы, эндокринные патологии, хирургические патологии). Заразные (бактериальные, вирусные, прионные, грибковые, паразитарные) болезни зоопарковых и мелких домашних животных, в том числе зооантропонозные болезни. Разработка и реализация системы профилактических мероприятий: противоэпизоотических (вакцинация, акарицидные и инсектицидные обработки, дегельминтизация животных; сроки и рекомендуемые препараты), ветеринарно-санитарных (дезинфекция, дезинсекция, дезинвазия, дератизация), зоотехнических (проведение диспансеризации по условиям кормления и содержания животных).

Понятие этиологии и её применение в зоотехнии. Видовые, половые и возрастные особенности поведения. Понятие рефлекса и рефлекторной дуги. Простые и сложные рефлексы. Безусловные и условные рефлексы.

Инстинкт и обучение. Инстинктивное поведение и формируемые в процессе обучения/дрессировки навыки. Методы дрессировки. Подкрепление желательного поведения и закрепление вырабатываемых навыков. Техника выработки навыков выполнения простых команд у животных.

Цель обучения: приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для

обслуживания и ухода за домашними и зоопарковыми, в том числе, дикими лесными животными с учётом их видовых биологических особенностей.

**Задачи обучения:**

**- Теоретические:**

Изучить и усвоить правила техники безопасности при работе с животными разных видов – обитателями зоопарков и зоокомплексов. Сформировать представления об особенностях обслуживания, ухода, кормления, дрессировки и профилактики болезней животных – обитателей зоопарков и зоокомплексов, включая диких лесных животных с учётом их биологических особенностей. Ознакомить слушателей с видовым разнообразием мелких домашних животных, требованиями к содержанию, кормлению и использованию домашних животных;

**- познавательные:**

ознакомить слушателей с наиболее важными аспектами: видовыми особенностями рационов кормления, техникой кормления животных; основными уходовыми процедурами; основами профилактики болезней животных, включая зооантропонозные болезни; этиологическими особенностями животных разных видов; основами дрессировки животных;

**- практические:**

сформировать и закрепить на практике знания по содержанию и безопасному уходу за животными; кормлению и использованию животных; профилактике болезней и поддержанию ветеринарно-санитарного благополучия в зоопарках; основам дрессировки животных с учетом видовых, этиологических особенностей и степени одомашнивания.

**Планируемые результаты обучения:**

**знать:**

- правила техники безопасности при работе с животными;
- биологические особенности животных разных видов;
- технику кормления, правила содержания и ухода за животными разных видов;
- основы профилактики болезней животных и поддержания ветеринарно-санитарного благополучия;
- этиологию и основы дрессировки диких и мелких домашних животных

**уметь:**

- безопасно применять теоретические знания при обслуживании и кормлении животных. Уметь применять знания по дрессировке животных.

**владеть:**

- навыками по обслуживанию животных, уходу за ними с применением современных технологий, инструментов и оборудования; навыками по кормлению животных разных видов; элементарными навыками дрессировки/формирования у животных новых условных рефлексов, облегчающих взаимодействие животными.

**IV. Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

1.Методическое обеспечение программы Дополнительная образовательная программа «БЛИЖЕ К ПРИРОДЕ И К ЖИЗНИ» составлена с учётом требований современной ситуации в экологобиологическом образовании. Методика работы по программе выстроена на личностно-ориентированном взаимодействии с ребёнком,

основным является деятельностный подход в образовании.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

словесные: используются для теоретических занятий в форме лекции, бесед, турниров, конференций;

наглядные: просмотр фото-видеоматериалов, наблюдение в природе, посещение и проведение тематических выставок;

практические: выполнение экологических и краеведческих исследований, экспериментов, практических работ, проведение экскурсий, изготовление памяток в защиту природы; участие в различных экологических акциях, массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Для реализации целей и задач предполагается использование следующих форм и методов: беседы, сообщения, экскурсии, наблюдение, самостоятельная работа со справочной литературой, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать; видеть и замечать, наблюдать и воспринимать; диалог, дискуссии, обсуждение, которые помогают развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить; выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельных исследований; включение детей в творческий процесс, что направлено на развитие творческих способностей детей; участие в различных конкурсах работ, что позволяет доводить работы до результата, фиксировать успех.

Используются следующие формы организации обучения: теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции.

На вводных теоретических занятиях педагогом объявляется новая информация, включающая относительно широкий круг вопросов, которые далее будут изучаться, углубляться и закрепляться во время практических занятий. Теоретические занятия для обобщения знаний организуются в форме консультаций, диспутов, бесед. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, выпуска памяток, выполнения мини-проектов и проектов. Также предусматривается участие обучающихся в различных экологических мероприятиях, конкурсах, акциях. Занятия проводятся в малых группах, применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты. Участие воспитанников в практических делах формирует у них чувство сопричастности к проблемам сохранения природы и навыки природоохранной деятельности. Экскурсии. Основной объем знаний обучающиеся приобретают в активной форме. Каждый раздел программы предусматривает экскурсии на природные территории зоокомплекса «Три медведя». Обязательным этапом экскурсии является наблюдение за природными явлениями и объектами. Важно после экскурсионное обобщение информации,

обработка материалов, оформление результатов исследования.

Практические экологические акции включают детей в природоохранную деятельность и создают им условия для формирования и закрепления поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами. Дети приобретают опыт эффективности коллективных отношений в деле сохранения природы и практический опыт. Эколого-биологические проекты учат выявлению проблем и поиску путей их решения, построению гипотез, моделированию ситуаций, применению знаний и умений для достижения реального результата.

Метод проектов способствует построению отношений между образовательным учреждением и жизнью общества, способствует решению конкретных эколого-социальных проблем. Исследовательская деятельность в природе, на практике воспитывает оригинальность мышления, способствует развитию творческого потенциала. Этот вид учебной деятельности учит воспринимать биологию как процесс реального научного поиска. Самостоятельное экспериментирование и исследование, поисковая активность развивают творческое отношение к процессу познания природы. Формы аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов.

В программе используются следующие методы обучения:

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- частично-поисковый (позволяет на практике создать условия для развития познавательных способностей, интереса, мотивации);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- исследовательский (предполагает самостоятельное прохождение учеником всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов).

#### V. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение программы должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к природе своего края как к важной составляющей культуры;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в природе;

4) эстетического воспитания:

понимание роли окружающего мира в формировании эстетической культуры

личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с работой с животными, в лесу, на воде;

7) экологического воспитания:

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развитие научной любознательности, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа полученной информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты: навыки работы с разнообразными материалами в различных техниках, практическое применение приобретенных знаний и умений вне учебного процесса; отбор и выстраивание технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла; самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения заданий, работ, адекватное восприятие оценки своих работ окружающими; навыки общения с животными; выстраивание отношений с животными; поиск оптимальных отношений с животными на основе принципов этологии.

Предметные результаты освоения программы:

Знать правила техники безопасности при работе с животными и с инструментами при проведении работ природным материалам; биологические особенности животных разных видов; технику кормления, правила содержания и ухода за животными разных видов; основы профилактики болезней животных и поддержания ветеринарно-санитарного благополучия; этиологию и основы дрессировки диких и мелких домашних животных; особенности обработки природных материалов; общие сведения о видах декоративно-прикладного творчества; историю техник декоративно-прикладного искусства; виды материалов, используемые в декоративно-прикладном творчестве - виды тканей, ниток, пряжи, бумаги и т.д.; инструменты, используемые для работы; свойства и приемы работы с основными материалами: бумагой, бисером, тканью и т.д.; правила сбора, хранения природного материала, приемы обработки бумаги; технологию изготовления изделий из ткани, ниток, пряжи, бумаги, природных материалов, сбросового материала, бисера.

Уметь правильно выбирать композиции и сочетать природные материалы; обрабатывать природные материалы при составлении композиций; безопасно применять теоретические знания при обслуживании и кормлении животных в условиях зоопарков и зоокомплексов; применять знания по дрессировке животных; быть способным оказывать содействие при проведении санитарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий; правильно организовывать рабочее место при выполнении практических и творческих работ; работать последовательно над изделием, применяя эскизы и зарисовки; выполнять задания по изучаемым видам декоративно-прикладного творчества по образцу и самостоятельно, используя разнообразные техники и материалы; пользоваться лекалами, шаблонами, схемами, технологическими картами; использовать литературный материал и Интернет-ресурсы; коллективно продумывать и воплощать творческие идеи, выполнять творческие проекты;

Владеть навыками по обслуживанию животных, уходу за ними с применением современных технологий, инструментов и оборудования; навыками по кормлению животных разных видов; навыками фиксации животных и ассистирования при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; элементарными навыками дрессировки/формирования у животных новых условных рефлексов, облегчающих взаимодействие животными; навыками при работе с инструментами.

## Список литературы

Основная литература:

1. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М. 2009.
2. Брем А. Жизнь животных. М. 2003.
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М. 2004.
4. Криволапчук Н.Д. прикладная психология собаки. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2008.
5. Кузнецов А.Ф., Андреев Г.М., Васильев М. Ф. и др. Справочник по ветеринарной медицине. СПб.: изд-во «Лань», 2004.
6. Кузнецов А.Ф., Найденский М.С., Кожурин В.М. и др. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов. М.: изд-во Колос, 2006 .
7. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных. СПб, М, Краснодар, 2005.
8. Утенко И.С. Утенко Л.М. Флористика С-Пб: Золотой век, 2003.
9. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных. СПб, изд-во «Лань», 2022.
10. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. «АСТ ПРЕСС» 1999

Список дополнительной литературы:

1. Дуров В.Л. Дрессировка животных. М., 1924.
2. Ковальчикова М., Ковальчик К. Этология крупного рогатого скота. М., Агропромиздат, 1986.
3. Лепешева И.А., Сиротинина В.Ю. Собаки. содержание и уход: уч. пособие. Петрозаводск, изд-во ПетрГУ, 2020.
4. Сиротинина В.Ю., Лепешева И.А. Анатомо-физиологические особенности собак: электронное уч. пособие. Петрозаводск, изд-во ПетрГУ, 2021.